



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

Inclusión y Calidad



1817 - 2017

ZAMORA

UNIÓN CÍVICO MILITAR

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS AÑO ESCOLAR 2017-2018

FILOSOFÍA DE LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS

La educación Bolivariana reivindica el derecho inalienable e intransferible de la educación pública y gratuita, garantizando valores de patriotismo, independencia, soberanía, igualdad, solidaridad, justicia, paz, participación y pluriculturalidad. La escuela se convierte en un espacio abierto donde confluyen todos los entes involucrados, en cada área de aprendizaje bajo una práctica pedagógica activa y transformadora.

LINEAS DE ACCIÓN

5 Líneas de acción para el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional

- I. **Comunidad escolar** (Escuela-Familia-Comunidad)
- II. **Proceso de calidad educativa** (Transformación de la Práctica Educativa)
- III. **Revolución Productiva** (PTMS – Desarrollo Endógeno)
- IV. **Revolución cultural y tecnológicas** (Pluriculturalidad y redes sociales)
- V. **Deporte y Salud** (Ajedrez - Salud va a la escuela)

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

1. Avanzar en la transformación pedagógica de Educación Básica.
2. La constituyente Educativa como estrategia de participación protagónica.
3. Impulsar la consolidación de la Venezuela Potencia a través de los diferentes programas.

ORIENTACIONES GENERALES

- Promover espacios de paz, cultura y trabajo productivo.
- Retomar y fortalecer el Programa “Alí va a la escuela”. (La Ruta Muralista y el Encuentro de la Canción Necesaria Circuital)
- Retomar y fortalecer la Cultura Bolivariana: Escenificando Batallas, Hechos Históricos y Gestas Independentistas.
- Fomentar el estudio y la práctica del Ajedrez.
- El Docente debe trabajar en Aula Abierta.

ORIENTACIONES GENERALES

- Dar continuidad y fortalecer el Plan Integrado de Seguridad Escolar.
- Desarrollar como estrategia de articulación interministerial “Agosto de Escuelas Abiertas”.
- Los Consejos Docentes quedan desplazados por los colectivos pedagógicos activando la Triada y Organizaciones Políticas.
- Se deben realizar jornadas de limpieza cada 2 meses involucrando la triada.

ORIENTACIONES GENERALES

- Se debe promover el uso de las redes sociales con fines pedagógicos de acuerdo al espacio de aprendizaje.
- Promover foros sobre la filosofía de las Escuelas Bolivarianas en todas las instituciones educativas.
- Elaborar una Planificación Anual de las actividades educativas por plantel.
- Promover la participación Institucional, Circuital e Intercircuital de los Grupos de interés.

TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN BÁSICA

“El currículo es considerado un todo en base al contexto, el cual esta en permanente construcción, bajo las premisas aprender haciendo en colectivo”.

REFERENTES ÉTICOS

- 1) Educar con, por y para todas y todos
- 2) Educar en, por y para la ciudadanía participativa y protagónica.
- 3) Educar en, por y para el amor a la patria, la soberanía y la Autodeterminación.
- 4) Educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana.
- 5) Educar en, por y para la interculturalidad y la valoración de la diversidad.
- 6) Educar en, por y para el trabajo productivo y la transformación social.
- 7) Educar en, por y para la preservación de la vida en el planeta.
- 8) Educar en, por y para la libertad y una visión crítica del mundo.
- 9) Educar en, por y para la curiosidad y la investigación

TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Estructurar los contenidos mediante ejes temáticos, dinamizar el currículo y favorecer la integralidad de las diversas áreas de formación.

Metodología: Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC en colectivo), con los Proyectos de Aprendizaje (PA en el aula).

TEMAS INDISPENSABLES

- 1) Democracia participativa y protagónica, en un estado de derecho y de justicia. Igualdad y no discriminación de género y justicia social. Derechos humanos. Equidad de género.
- 2) La sociedad multiétnica y pluricultural. Diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural.
- 3) Independencia, soberanía y autodeterminación de los pueblos. Mundo multipolar
- 4) Ideario bolivariano. Unidad latinoamericana y caribeña.
- 5) Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela. Procesos económicos y sociales. Conformación de la población. Las familias y las comunidades
- 6) Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien
- 7) Petróleo y energía
- 8) Ciencia, tecnología e innovación
- 9) Adolescencia y juventud. Sexualidad responsable y placentera. Educación vial
- 10) Actividad física, deporte y recreación
- 11) Seguridad y soberanía alimentaria
- 12) Proceso social del trabajo
- 13) Defensa integral de la nación
- 14) Comunidad y medios de comunicación

FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

- Conformar y consolidar los Colectivos de Investigación y Formación Institucional (Director, Asesor Pedagógico, CRIF y CLIF son los garantes que se cumpla)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE (CRA)

- Articular el contexto comunitario con todos y todas dentro y fuera del aula.
- Ser garante de la transformación pedagógica y tecnológica.
- Impulsar actividades de promoción y animación de la lectura dentro y fuera del aula, haciendo uso de los recursos para el aprendizaje (Colección Bicentenario, Canaima, Tricolor, CEBIT, entre otros) .

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE (CRA)

- Integrar las y los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales en el uso pedagógico de los Recursos para el Aprendizaje.
- Propiciar el uso pedagógico de las redes sociales.
- Hacer seguimiento y acompañamiento en el uso pedagógico y didáctico de la Colección Bicentenario, Canaima, revolución tecnológica, entre otros.
- Trabajar la lectura en sus diferentes símbolos: textos escritos, imágenes, gestos, actitudes, entre otros.

PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA (PTMS)

El PTMS debe propiciar la integración de todas las áreas de formación, en la búsqueda de una escuela que:

- 1) Produzca contenidos, principios y valores para una cultura de la siembra y la Autosustentabilidad.
- 2) Desarrolle en lo teórico práctico el enfoque agroecológico y recupere su vocación productiva ancestral y campesina.
- 3) Forme para producir y solucionar sus problemas de sustento en alimentación, tradiciones, costumbres, salud y tecnología.
- 4) Cultive una postura crítica ante el deterioro ambiental.

Activar Conucos Escolares en situación de consolidado.

PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA (PTMS)

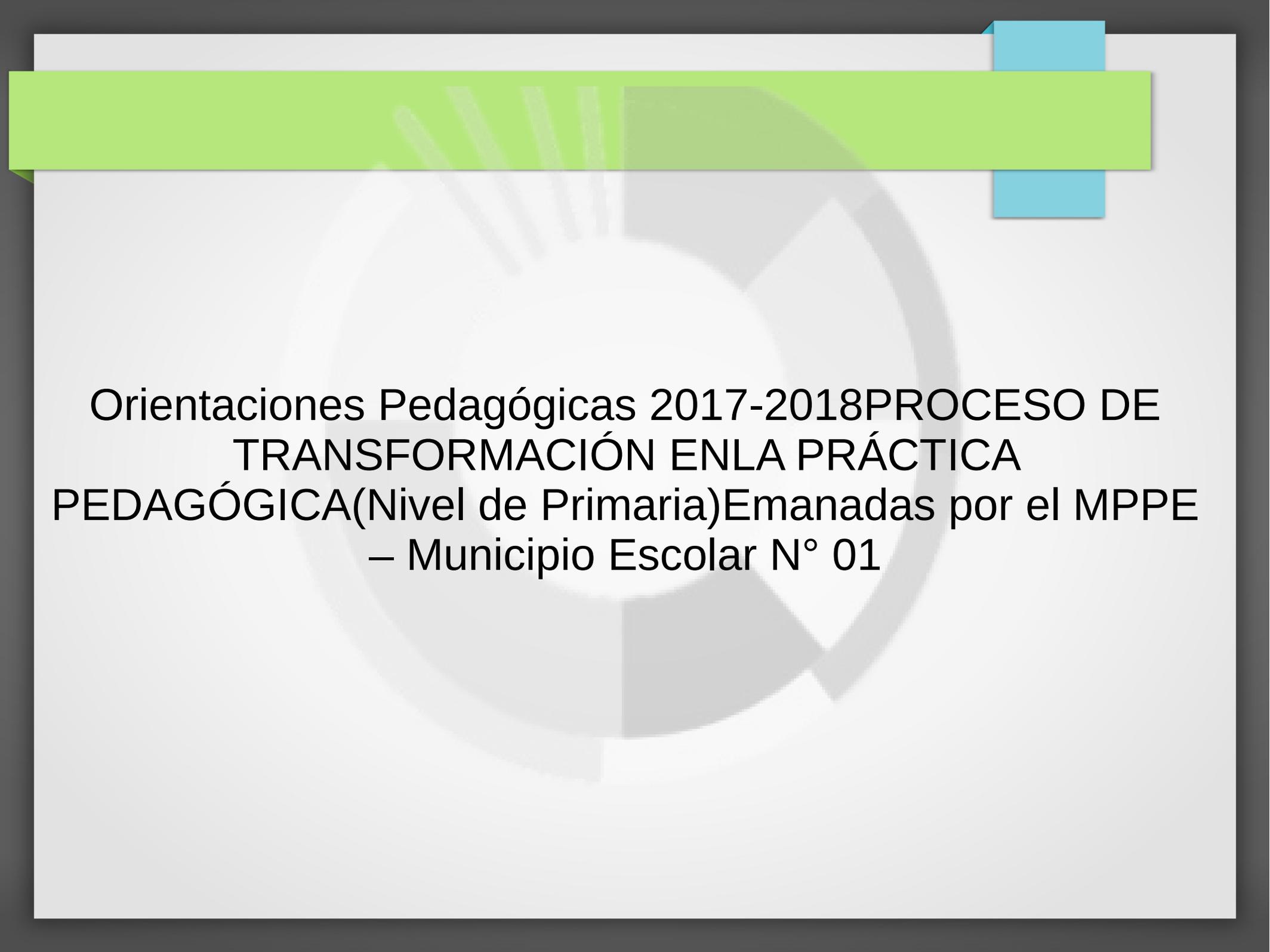
- Se orienta el acompañamiento Pedagógico dentro y fuera del aula del docente con funciones PTMS.
- Debe estar insertado en el Proyecto Educativo Integral Comunitario como en los Proyectos de Aprendizaje.
- El PTMS se articula con los Consejos Educativos, territorializado en los circuitos. Se deben articular con los grupos de creación, recreación y producción y con las Brigadas por la Soberanía Alimentaria de cada institución.
- La planificación productiva está basada en las necesidades de consumo alimentario de cada institución educativa que poseen PAE y las que no de acuerdo al contexto.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Organizar las Brigadas estudiantiles: Ecológica, Salud, Derechos Humanos, Sociedad Bolivariana, Centros de Recursos para el Aprendizaje, Colectivos de investigación y formación, Periodismo Escolar, Patrulla escolar, Conucos escolares, entre otros y promover su participación circuital e intercircuital.
- Propiciar encuentros de Saberes, Haceres y Sabores, con la participación de todas y todos los actores educativos.
- Desarrollar estrategias dirigidas para que las niñas y los niños creen, construyan producciones desde sus experiencias.
- Promover la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, la integralidad y permanencia de los derechos humanos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Desarrollar rutas, excursiones y expediciones pedagógicas, paseos, visitas guiadas, senderos, dramatizaciones, recorridos de interpretación ambiental.
- Promover actividades recreativas y culturales, que permitan valorar las tradiciones, cultos, leyendas, mitos y creencias venezolanas.
- Desarrollar actividades deportivas: gymkanas, juegos de rondas, ajedrez, atletismo, grillas deportivas.
- Organizar las celebraciones de las Efemérides, destacando la importancia simbólica e histórica en la vida de los pueblos.
- Evaluar los avances de los niños y las niñas en el desarrollo de las potencialidades, intereses, necesidades de conocimientos y aprendizajes, a través de la metodología de investigación acción participativa y transformadora (IAPT).



Orientaciones Pedagógicas 2017-2018 PROCESO DE
TRANSFORMACIÓN EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA (Nivel de Primaria) Emanadas por el MPPE
– Municipio Escolar N° 01

PRÁCTICA DOCENTE

BITÁCORA

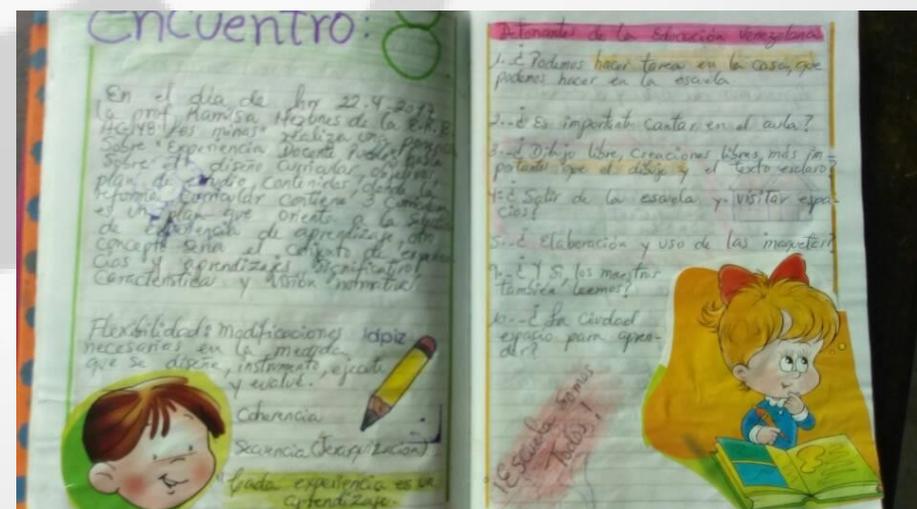
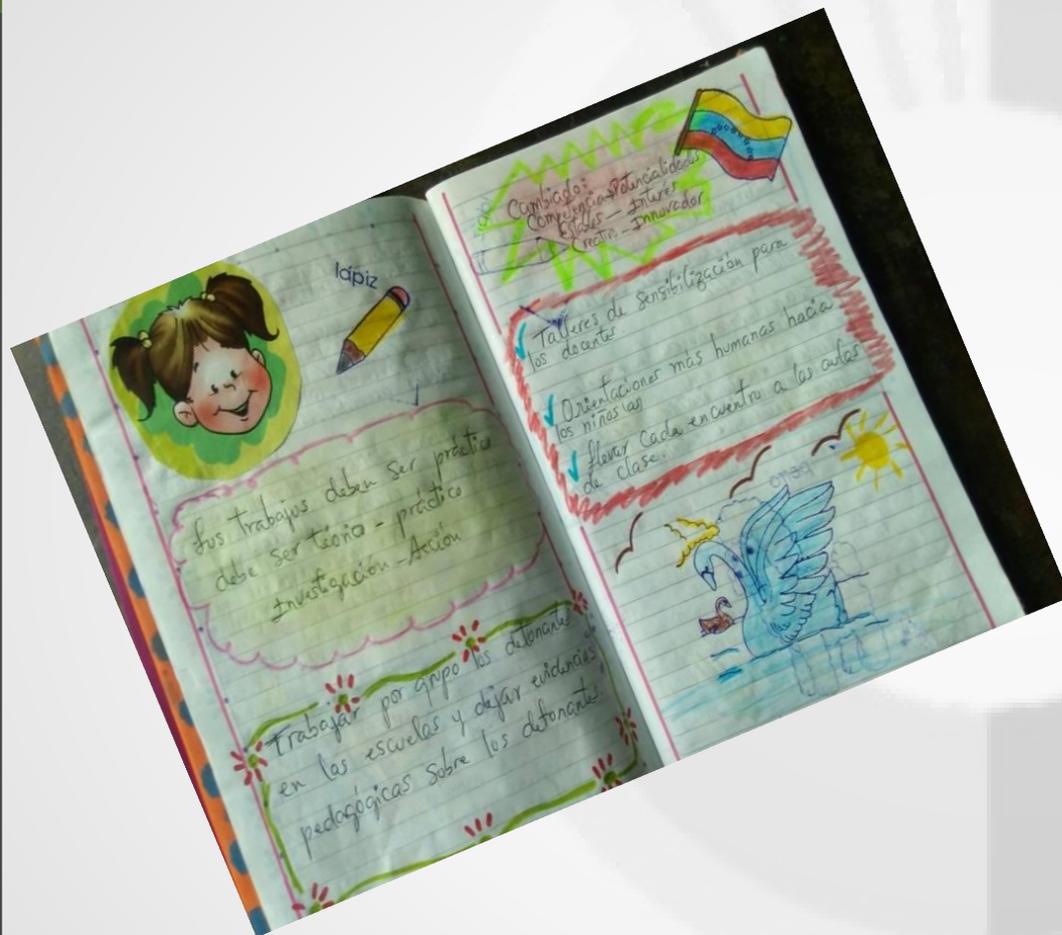
Se orienta al uso de la “Bitácora” como Diario laboral. Instrumento que registra de forma descriptiva la acción-reflexión-transformación-innovación de la práctica del docente.

PRÁCTICAS DEL DOCENTE

BITÁCORA

- Uso de la “Bitácora”: el Director, Sub Director, Asesores Pedagógicos, Docentes de Aula y Docentes con Función.
- Socializar las Bitácoras para compartir ideas y experiencias en los Colectivos.
 - Sin formato riguroso.
- Datos de identificación, PEIC, Título del P.A., Diagnóstico Integral, Planificación semanal, descripción de la práctica docente diaria con anotaciones, reflexiones, dibujos, fotos, símbolos, imágenes, visitas de otros docentes, acompañamientos, entre otros aspectos

MODELO DE BITÁCORA



PRÁCTICAS DEL DOCENTE

Autobiografía (Estudiante - Representante)

- La “Autobiografía” es llevada por el estudiante.
- 1 Vez por semana Colectivos Estudiantiles para socializar autobiografías.
 - ¿De dónde viene?
- ¿Cuáles son sus intereses, Necesidades, Fortalezas?
 - Su familia
 - ¿Dónde vive, con quien?
 - ¿Qué aprendió, qué quiere aprender?
- Escrita y/o imágenes y dibujos

Prácticas del Docente

TRIADA: FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD

No debe aplicarse pruebas diagnósticas (Sólo Observación)

- El Asesor Pedagógico revisa los diagnósticos individuales o grupales
- Se recomienda "0" Aplazados (primer grado)
- Instrumentos de Evaluación: Tabla de Indicadores, Ficha Acumulativa, Boletín Informativo, y Triada:

Escuela-Familia-Comunidad

Planificación semanal se debe llevar en la Bitácora.

- Evitar las notas o figuras negativas para evaluar
- Uso de la Ficha Acumulativa para las Debilidades.
(Boletín Informativo: solo fortalezas)

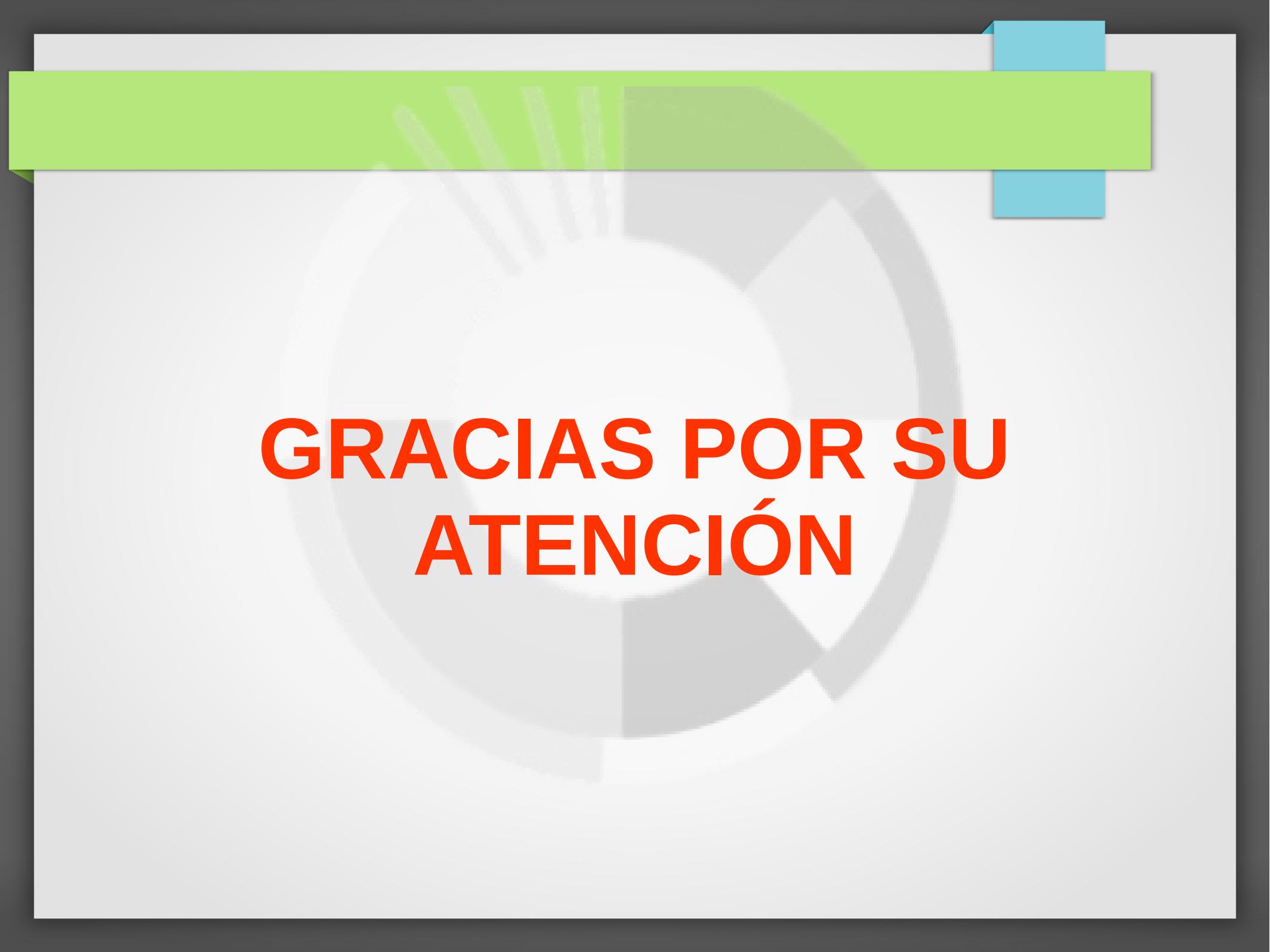
Prácticas del Docente

- Uso Indispensable de la Colección Bicentenario – Canaima – Revista Tricolor en la planificación de los aprendizajes
- Horario de Todos los Docente con Función: 60 minutos (Incluyendo CRA-Biblioteca como médula espinal para la Transformación Educativa)
- Despertar características propias del estudiante mediante el uso de los “Detonantes” (Estrategias) Dejar que los escolares se expresen

“Detonantes o Detonadores”

“Ideas, propuestas o tareas que despiertan inquietudes, interrogantes y acciones”

1. Disminución de las Tareas
2. Cantos en el Aula
3. Dibujos y Textos libres
4. Salir de la Escuela
5. Maquetas
6. Cadáver Exquisito
7. Grandes y Chiquitos
8. ¿De qué color es el Cielo?
9. ¿Y si las maestras y maestros también leemos...?
10. La ciudad como espacio para aprender
11. Hablen lo menos posible
12. Grupos de Interés
13. ¿Cuánto mide el mar?
14. Las notas y las calificaciones son siempre un error
15. Álbum Familiar



**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**