



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Despacho del Viceministro
de Educación

Dirección General de
Investigación y Formación Docente

PLAN INTEGRAL E INTEGRADO EN, POR Y PARA EL VIVIR BIEN



Junio, 2017

El Plan Integral e Integrado en, por y para el Vivir Bien está encarnado en **LA GRAN MISIÓN “A TODA VIDA VENEZUELA”**, cuya misión es “Construir una política pública que tenga como centro la preservación de la **VIDA**, como valor supremo de todas y todos; una VIDA que se entienda desde la convivencia solidaria y la resolución pacífica de los conflictos y que tribute a la construcción colectiva de una democracia socialista.

Contempla un conjunto de acciones que de forma ordenada y coherente incorporan la **ESTRATEGIA INTERSECTORIAL** que operativiza el trabajo colectivo para la atención y satisfacción de necesidades humanas, entre las cuales se destacan la seguridad, defensa de la vida y promoción de la cultura de paz, integridad personal y buen trato, salud, alimentación, recreación y cultura, crear un clima escolar favorable para el vivir bien tanto en lo individual como en lo colectivo.

Es integrado porque permite implementar los mecanismos de articulación y vinculación interinstitucional, trabajar desde la especificidad y la responsabilidad que a cada uno compete, potenciando experiencias, prácticas y recursos ya existentes en las escuelas que favorecen la atención, protección y cuidado de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

PROMUEVE UN CLIMA ESCOLAR CARACTERIZADO POR LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, pasa por replantear el modelo educativo neoliberal de las reformas educativas que han desarrollado nuestras escuelas en los últimos treinta años, es por ello que el Gobierno Bolivariano propone desde el Plan A Toda Vida Venezuela impulsar educativamente territorios de justicia y de paz, apuntando a que todos nuestros centros educativos, junto a las comunidades, Consejos Educativos, Consejos Comunales, Comunas, Corredores y Bases de Misiones, sean lugares seguros y profundamente democráticos, donde no existan prácticas de acoso, discriminación, castigos, maltratos verbales o psicológicos ni hechos de violencia o ejercicios autoritarios.

Un ambiente escolar donde las normas y acuerdos de convivencia estén claras y construidas democrática, participativa y protagónicamente; logrando una actitud positiva hacia el estudio, la solidaridad, el fomento a la interculturalidad, el respeto y reconocimiento a la diferencia. En síntesis, nuestras instituciones educativas, en todos los niveles y modalidades, **SE CONVIERTEN EN ESPACIOS DE INCLUSIÓN EN EL GOCE Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS, LA IGUALDAD EN CONDICIONES Y OPORTUNIDADES Y DE JUSTICIA SOCIAL.**

La mayoría de las veces nos abrumamos y preocupamos por situaciones de riesgo e inseguridad que ocurren en nuestras instituciones educativas y sus comunidades, y muchas veces queremos “atacar” el problema desconociendo sus aristas, causas, componentes, en fin, sin una pertinente y legítima caracterización del mismo, sin las metodologías adecuadas ni apropiadas, sin prioridades colectivas, en desarraigo, entre otras características. **LA ESTRATEGIA QUE SE PROPONE PARA ESTE TRABAJO INTERSECTORIAL ES LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL MAPA DE ABORDAJE INTEGRAL EN, POR Y PARA EL VIVIR BIEN.**

Esta construcción colectiva contiene principios, criterios, preceptos y premisas que nos deben permitir un abordaje más eficiente de los problemas y situaciones de riesgo en nuestras instituciones educativas. La propuesta es constituir un **COLECTIVO INTERSECTORIAL (NACIONAL, ESTADAL, MUNICIPAL, CIRCUITAL, SEGÚN LAS ESCALAS E INSTITUCIONES PROPIAS DE CADA REGIÓN), QUE ACOMPAÑE EN NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS, CONSEJOS COMUNALES, COMUNAS, CORREDORES DE PAZ, BASES DE MISIONES, LA GRAN BASE DE MISIÓN DE PAZ.**

PRINCIPIOS

En la construcción de planes, proyectos y estrategias, los principios son fundamentales ya que nos permiten la direccionalidad, la brújula para abrir brecha en procesos que, parafraseando a Gramsci, termine de morir lo viejo (viejos enfoques, lógicas y métodos) y termine de nacer lo nuevo (en enfoque, lógicas y métodos). Los principios que debemos asumir son:

- Concurrencia.
- Reciprocidad.
- Sinergia.
- Integralidad.
- Reconocimiento y respeto a la diferencia y la diversidad.
- Reconocimiento de lo multiétnico y pluricultural.
- Construcción colectiva y sistematización permanente de las experiencias.
- Participación protagónica.
- La contextualización.
- La legitimidad de los procesos.
- La pertinencia social, cultural, política, ambiental y económica.

PRECEPTOS Y PREMISAS

- **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SON PRIORIDAD ABSOLUTA Y DE INTERÉS SUPERIOR.**
- Todo lo que hacemos siempre debe ser **FORMATIVO**.
- Propiciar, favorecer y fortalecer la **INCLUSIÓN**.
- Superar la cultura de “depurar” y “sanear” como expresiones de la vieja cultura de selección, exclusión, discriminación y de no comprender que **LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO HUMANO**.
- Involucrar en todo momento a los y a las estudiantes en la construcción de las soluciones de sus propias problemáticas **DESDE UNA CULTURA DE VIDA Y UN ENFOQUE DE PREVENCIÓN**.
- **APRENDER A APRENDER, APRENDER HACIENDO Y APRENDER EN COLECTIVO Y EN CONVIVENCIA.**

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA del mapa de abordaje integral en, por y para el vivir bien permite, a través de una metodología adecuada, abordar las distintas problemáticas y situaciones de riesgo, priorizando, concentrando esfuerzos y seleccionando problemáticas según las necesidades sentidas de las distintas comunidades (escuelas, Bases de Misiones, espacios deportivos, ciudades socialistas, entre otras).

Todas las instituciones se incorporan de manera **PARTICIPATIVA Y PROTAGÓNICA** a este plan integrado. Acompañan y facilitan en esta construcción colectiva estableciendo prioridades de situaciones a abordar: drogas, embarazo a temprana edad, violencia escolar, desnutrición, problemas ambientales, entre otros. Este proceso es **EDUCATIVO**, implica investigación, formación, participación protagónica de toda la comunidad educativa y la conciencia, el conocimiento y compromiso de los propios y las propias estudiantes en la resolución de las problemáticas a abordar, aprendiendo desde el hacer, formando una ciudadanía de “Toda la Patria una Escuela”. Los métodos para ello son:

ASAMBLEA GENERAL

El primer paso debe ser colectivo e inter sectorial. Realizar asambleas con la participación de toda la comunidad, escuchando los planteamientos de las distintas problemáticas, organizando la información y construyendo una visión de conjunto de las necesidades más sentidas de la comunidad.

Favorecer el respeto a los derechos de palabra (insistir en la importancia de la escucha y el diálogo de saberes), el respeto al otro y a la otra (enseñar la cultura de la asamblea). El coordinador o la coordinadora de la asamblea explica en qué consiste **LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL MAPA DE ABORDAJE INTEGRAL EN, POR Y PARA EL VIVIR BIEN** y organiza las distintas mesas de trabajo, las cuales, según el propósito, la matrícula y la diversidad de participantes, pudiesen ser organizadas entre pares o heterogéneas.

MESAS DE TRABAJO

Las mesas de trabajo deben discutir lo mismo, es decir, no organizarlas por temáticas distintas, sino que todas las mesas harán sus planteamientos de las mismas temáticas.

Se pueden organizar entre pares, es decir, estudiantes con estudiantes, docentes con docentes, personal obrero, padres, madres, vocerías del poder popular (Consejos Comunales, Comunas) y así sucesivamente (esto tiene la ventaja cuando se desea que cada sector haga sus planteamientos con confianza); o, cuando se desea que cada sector escuche las perspectivas de otros grupos, se mezclan de manera heterogénea para que se escuchen los distintos puntos de vista de los problemas (todo según la intencionalidad en la construcción colectiva).

PLANTEAMIENTOS

En las mesas de trabajo se socializarán los planteamientos diversos con respecto al **AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y COMUNITARIO**, es decir, lo que la misma gente considera son sus mayores problemáticas y las causas que las generan, las debilidades, las fortalezas y potencialidades con que se cuentan para sus soluciones.

Cada mesa de trabajo organiza la información y registra **LA CARACTERIZACIÓN** que se ha hecho: necesidades sentidas, mayores riesgos, problemas y **LAS PROPUESTAS PARA SU SOLUCIÓN**.

PLENARIA

- Todas las mesas de trabajo se reúnen en plenaria para **SOCIALIZAR SUS PLANTEAMIENTOS Y PROPUESTAS**.
- Se constituyen los distintos **COMITÉS DE TRABAJO, COMISIONES O EQUIPOS**, según las problemáticas priorizadas y las propuestas sugeridas.

Luego de construido el **MAPA DE ABORDAJE INTEGRAL EN, POR Y PARA EL VIVIR BIEN**, las instituciones, organismos u organizaciones con mayor competencia y experticia en las problemáticas priorizadas (el correspondiente o más apropiado según cada problema) abordan el plantel de manera integral con toda la comunidad educativa.

SE COORDINA entre los y las participantes del Plan Integrado en, por y para el Vivir Bien, el abordaje diferenciado según las problemáticas y necesidades más sentidas, en un proceso de acompañamiento permanente y de seguimiento.

Es en este momento que se realizan **PLANES DE ACCIÓN** con respecto a: educación vial, educación ambiental, uso racional y eficiente del agua y la energía, salud integral, prevención del delito, riesgos y desastres, violencia, robos, prevención del embarazo a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, desnutrición, drogas, entre otros.

PLAN DE TRABAJO

En los Consejos Educativos es muy importante **ACTIVAR LOS COMITÉS DE SEGURIDAD Y DEFENSA INTEGRAL**, a través del Plan Integral e Integrado en, por y para el Vivir Bien, organizándose territorialmente según los Cuadrantes de Paz en cada escuela, liceo y escuela técnica (circuito educativo- punto y círculo).

Esta organización por Cuadrantes de Paz permite articular la información con la **GRAN MISIÓN A TODA VIDA VENEZUELA**, se requiere que estos Comités de Seguridad se enlacen en sus cuadrantes para intercambiar información en tiempo real, además de integrarse a la política de seguridad comunal respectiva.

EL COMITÉ DE SEGURIDAD Y DEFENSA INTEGRAL ejerce acciones dirigidas a la prevención, seguridad, defensa y protección, en el marco de la responsabilidad y la corresponsabilidad, orientado por valores de respeto, reflexión y participación. Está conformado por madres, padres, representantes y responsables, estudiantes, obreros, obreras, organizaciones comunitarias, entre otros.

Entre sus funciones está la elaboración conjunta con los organismos competentes de un plan de promoción, defensa, prevención y protección integral, contrarrestando cualquier tipo de violencia en el plantel y su entorno. Al igual que el impulsar y articular con los entes de seguridad ciudadana, acciones formativas que cultiven una cultura de convivencia, defensa, prevención y protección integral frente a situaciones que se constituyen en amenazas, vulnerabilidades y riesgos. Así mismo debe contribuir con la conformación en todos los estados del país de los **COLECTIVOS ESTADALES DE ABORDAJE Y GESTIÓN DE RIESGO EN LA ELABORACIÓN DE PLANES DE EMERGENCIA, MAPAS DE ESTRATEGIAS DE ABORDAJE O LO QUE ES EL COLECTIVO ESTADAL PARA EL VIVIR BIEN.**

CONSTITUIR Y ORGANIZAR LAS BRIGADAS INTEGRALES COMUNITARIAS

Son colectivos participativos, promotores y promotoras, que acompañan procesos educativos para la profundización de la conciencia, el conocimiento y el compromiso para el abordaje de temáticas de Prevención y Convivencia en, por y para el Vivir Bien, tales como el uso racional del agua y la energía, prevención de enfermedades transmitidas por vectores, la siembra escolar y familiar (Programa Todas las Manos a la Siembra), entre otras.

Lo realiza de manera conjunta y participativa con la Organización Bolivariana Estudiantil (**OBE**), madres, padres, Movimiento Bolivariano de Familias (**MBF**), organizaciones, movimientos comunitarios y sociales.

Cada escuela con brigadistas puede ser punto y círculo del resto de las escuelas y de la comunidad en cada circuito educativo, a través de visitas y acompañamiento a las Bases de Misiones, Grandes Bases de Misiones (gimnasios verticales), casa por casa y otras escuelas.

PROCESO PERMANENTE DE SISTEMATIZACIÓN

Desde la **INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA TRANSFORMADORA** se impulsa metodológicamente la acción que logre la orientación, el acompañamiento integral y el seguimiento como un proceso permanente que requiere de la sistematización de las experiencias y caracterizaciones de los procesos en los contextos y los balances para las reorientaciones necesarias en la búsqueda de la práctica mejorada, construyendo y reconstruyendo nuestras prácticas sociales desde nosotros y nosotras, como nos refería el maestro Jesús Rivera.

Los colectivos tanto de la escuela como de las distintas comunidades e instituciones intersectoriales, acompañan, indagan, registran, organizan la información e **INTERPRETAN LOS LOGROS, AVANCES, DIFICULTADES, DESVIACIONES (DISTORSIONES), INNOVACIONES, PROPUESTAS**, con la finalidad de evaluar los procesos y resultados tanto de la metodología como de los planes de acción.



“Nadie mejor que los maestros para seguir encendiendo la llama, el fuego sagrado de la Patria Nueva”.

A red handwritten signature or mark, possibly initials, located at the bottom right of the text.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Despacho del Viceministro
de Educación

Dirección General de
Investigación y Formación Docente

PLAN INTEGRAL E INTEGRADO EN, POR Y PARA EL VIVIR BIEN



Junio, 2017